

**NİSAN AYI AYLIK
PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Daireler” isimli Türkçe ,oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Yüzen Üzümler” isimli Türkçe fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu Olmalısın” isimli müzik sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ,Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “**Zeliş renkleri öğreniyor**” isimli öyküyü kuklalarla anlatır.

Masalıcı Ayşe Teyze: Merhaba çocuklar sizleri çok özledim, hemen yanınıza güzel bir oyunla geldim. Zeliş’e annesi bir boyama kitabı almıştı ,arkadaşı ile bu kitabı boyamaya başladılar,sonra neler mi olmuş haydi öyleyse oyunumuzu izleyelim.

Ezgi:Domatesi kırmızı renge boyayalım Zeliş.

Zeliş:Tamam ,al boyayı Ezgi

Ezgi:hah hah ha şaka mı yapıyorsun şimdi

Zeliş:Ne şakası anlamadım

Ezgi:Boyayı diyorum ben senden kırmızı renkli boyayı istedim sen bana mavi rengi verdin Zeliş şaka yaptın öyle değil mi?

Zeliş:Ezgi ben daha renkleri bilmiyorum

Ezgi:Hiç bir rengi bilmiyor musun

Zeliş:Bazı renkleri biliyorum ama çok şaşıyorum

Ezgi:Hangi renkleri biliyorsun ?

Zeliş:Beyaz,çünkü benim kedimin rengi beyaz.Mavi renkte gözlerimin rengi,diğer renkleri hep şaşıyorum bana renkleri öğrenmemde yardımcı olur musun Ezgi?

Ezgi:Tabi ki yardımcı olurum

Zeliş:hadi o zaman başlayalım

Ezgi:Limon armut muz bu meyveleri sever misin?

Zeliş:Hem de çok severim.

Ezgi:bu meyvelerin rengi ne biliyor musun?

Zeliş:Yeşil mi?

Ezgi:hah ha Zeliş çok komiksin hiç yeşil olur mu bunların rengi sarı

Zeliş:sarı mı?bende yeşil diyorum hah ha hah ha

Ezgi:Domates,kiraz bu yiyeceklerin rengini biliyor musun?

Zeliş:Ama gülmeyeceksin tamam mı?

Ezgi:Haydi söyle bakalım

Zeliş:Turuncu mu yine mi yanlış söyledim

Ezgi:Evet yine yanlış oldu. Bu yiyeceklerin rengi kırmızıdır.

Zeliş:Kırmızı tamam bunu da öğrendim

Ezgi:Peki turuncu rengi biliyor musun?

Zeliş:Hayır

Ezgi:Portakal ,mandalina bu meyvelerin rengi turuncudur.

Zeliş:Ben portakal ve mandalinayı çok seviyorum.

Ezgi:Şimdi sıra Yeşil renkte

Zeliş:Galiba bu rengi biliyorum, yaprak rengi öyle değil mi?

Ezgi:Doğru bildin Zeliş başka nelerin rengi yeşil bir düşün bakalım.

Zeliş:Başka neler mi,ıspanak

Ezgi:Bu da doğru bak öğrendin işte.

Zeliş:Domates kırmızı,limon sarı,portakal turuncu,yaprak yeşil ,gökyüzü mavi

Ezgi:Güzel kedinin rengi beyaz

Zeliş:Ezgi ne güzel hadi boyama kitabımı boyamaya devam edelim

Ezgi:hadi bakalım bana sarı rengi ver.

Masalıcı Ayşe Teyze:Sonunda Zeliş renkleri öğrendi . Boyama kitabındaki meyveleri doğru renklerde boyadılar.Böylece oyunumuzun sonuna geldik ,başta bir oyunda buluşmak üzere hoşçakalın. (Seçkin TABAR)

Çocuklara “Renklerin Dansı Oyunu” oynanacağı söylenir. Öğretmen çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde üzerine basabileceği boyutta kahverengi, siyah, pembe, gri renkli fon kartonlardan daireler hazırlar. Hazırlanan daireler belli bir düzen içinde yere yayılır Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar dairelere basmadan dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar bir daire üzerine basarlar. Çocuklar bastıkları dairenin rengini sırayla söylerler. Oyunda bu sefer tam tersi istikamette müzik açılır. Müziğin ritmine göre dairelerin üstüne basarak dans edilir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler. Çocuklara bir tablo gösterir. Tabloyu incelemeleri için süre tanır. Tablodaki resmin konusunun ne olduğu hangi şekillerin bulunduğunu sorar. “Elinde tuttuğu şeyin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorar. “Ressam ne demektir, hiç ressam gördünüz mü? ” diye sorar. Çocukların

düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını birkaç kez söyler.

Renkler

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım
Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler
Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.
Fırça, kalem ve kâğıt olmazsa resim olmaz
Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz (2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar
Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.
Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar
En sevdiğim renklerle, kırmızıyla beyazdır.
Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır (2)
Şarkı çocuklarla birlikte tekrarlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Kalemlerin renklerini söyleyelim. Kalemlerimiz hep pembe renk olsa ne olurdu? Kalemlerin çizdiği resimleri tahmin edelim. Çizgileri, aynı renk kalemlerimizle tamamlayıp resim yapalım.” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Fon kartonu
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Ressam

KAVRAMLAR

- **Renk:** Siyah-Mor-Kırmızı-Gri

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?
Daireler hangi renkti?
Sen en çok hangi dairenin üzerinde durdun?
Oyun oynarken eğlendin mi?
Hangi şarkıyı söyledik?

UYARLAMA

YÜZEN ÜZÜMLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sizce üzümler dans edermi ? diye sorar. Çocuklara dans eden üzümler deneyini yapacaklarını söyler. İçerisi çeşme suyu dolu 1 adet cam bardağın içerisine birkaç adet kuru üzüm tanesi atılır. Kuru üzümlerin bardağın dibine battığı gözlemlenir. Çocuklarla üzüm tanelerinin suyun dibine battığını yüzemediklerini gözlemlenmeleri istenilir. Bir başka cam bardağın içerisine ise soda doldurulur. Birkaç adet kuru üzüm bardağın içerisine boşaltılır. Soda içerisinde kabarcıklar olduğu müddetçe kuru üzüm tanelerinin su içerisinde yüzdüğünü; kabarcıkların sona ermesiyle birlikte ise kuru üzümlerin bardağın dibine battığını gözlemlenir

Her iki durum arasındaki farklılığın sebebinin veya sebeplerinin ne olabileceği çocuklarla tartışılır.

Öğretmen çocuklara “Kuru üzümleri soda içerisinde dans ettiren şey, soda içerisinde yer alan gazın sebep olduğu hava kabarcıklarıdır. Bu kabarcıklar kuru üzümlere aşağıdan yukarıya doğru bir itme kuvveti uygulamakta, bu nedenle kuru üzümler soda yüzeyine doğru hareket etmektedir. Hava kabarcığının bitmesiyle birlikte kuru üzüm tekrar bardağın dibine doğru yönelmekte, ancak alttan gelen bir başka hava kabarcığının itme kuvvetiyle tekrar soda yüzeyine doğru hareket etmektedir. Sodada bulunan hava kabarcıkları kuru üzümleri “dans” ettirmektedir. Soda içerisindeki hava kabarcıklarının tamamen bitmesiyle birlikte kuru üzümler tamamen sodanın dibine batar” açıklamasını yapar.

Bu deney, içi çeşme suyu dolu bir bardağın içerisine kuru üzüm atarak tekrar denlenir. Çeşme suyunun içerisinde hava kabarcığı olmadığı için kuru üzümlerin, bir daha yukarı çıkmayacak şekilde, suyun dibine battığını gözlemlenir.

Ardından “Üzüm” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

Üzüm

Eğri büğrü dalı var,

Şeker şerbet balı var.

Süzüm süzüm süzülüyor,

Ben yemesem üzülüyor.

Yüzü gözü altın üzüm,

Sevilmez mi iki gözü.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. *“Sanatçı Minti’ye yardım edelim. Yarım kalmış üzüm dalına üzüm çizerek resmi tamamlayalım. “, “Deneyin yapılış sırasını inceleyelim. Soda yerine su koysaydık üzümleri attığımızda yine kabarcıklar çıkar mıydı? Üzümleri başka neyin içine atarsak kabarcıklar çıkabilir? Söyleyelim. Deneyin resimleri arasında en sondakini işaretleyelim.” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*

MATERYALLER

- Kuru üzüm, bardak, soda

SÖZCÜKLER

- Dip, batmak, gaz

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte üzümlerin yararlarını araştırıp, araştırma sonucunu okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Üzümleri bardağa atınca neler gözlemledik?

UYARLAMA

MUTLU OLMALISIN

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri :Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mutlu olmalısın adlı şarkı cd den dinletilir. Ardından bölüm bölüm tekrarlanır. Şarkıda neden bahsedilmektedir.

Mutlu Çocuk

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın

Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın

Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın

İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

Öğretmen sınıfın duvarlara kraft kağıdı ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırılır. Çocuklara bu kağıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorulur. Çocukların fikirlerini tek tek dinlenir. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını açıklanır. Çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabilecekleri söylenir. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sırasında çocukların neler yaptığını ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, sınıfın düzenini sağlamaları konusunda gereken rehberlik sağlanır.

MATERYALLER

- Büyük boy kraft kağıdı
- Pastel boya
- Boya kalemleri

SÖZCÜK

- Saygı
- Sevgi

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu amaçla şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Sizi en çok ne mutlu eder?

Sizi en çok ne mutsuz eder?

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Hiç duvar resmi gördün mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arda Ne Yapsın?” isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurdeleyi Bağlama Oyunu” isimli müzik oyun ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ARDA NE YAPSIN?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatarak etkinliğe başlar.

ARDA NE YAPMALI?

Arda arkadaşıyla evlerinin bahçesinde yakalamaca oynuyorlardı. Arda'nın ayağı bir taşla takıldı ve yere düştü. Canı çok acıdı. Aras yanına koştu. Arda'nın dizi kanıyordu. Arda: Dizim kanıyor diye ağlamaya başladı. Annesi markete gitmişti.

Market çok yakında annesi neredeyse gelirdi. Aras: Arda dizini bir bezle sarmalıyız dedi

Sizce Arda ne yapmalı? Siz böyle bir durumda olsaydınız ne yapardınız? Öykünün sonu çocuklara tamamlanır. Tekerleme ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Altı kere altı otuz altı

Dedemin sakalı yolda kaldı

Sakalını aldı dereye attı

Dedem sakalsız kaldı

Çocuklar oyun alanına alınır. Minder kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik minder oyun alanının zeminine belirli aralıklara dizilir. Hareketli bir müzik eşliğinde minderler arasında dans etmeleri istenir. Çocuklar bir süre minderlerin arasında dans ettikten sonra müzik kapatılır. Çocukların arasından minder kapamayıp ayakta kalan çocuk oyun dışına alınır ve yeniden müzik açılır. Onlar dans ederken bir minder daha eksiltir. Oyun bu şekilde tek bir galip kalana kadar her turda bir minder çıkarılarak devam ettirilir

Çocuklara çalışma kitapları verilir. *“Resmi inceleyelim ve aşçı Minti'nin problemini tahmin edelim. Aşçı Minti üzüm toplarken elini çizdirmiş, eli azıcık kanıyor. Yine de canı acıyor. Aşçı Minti şimdi ne yapmalı? Hemen su bulup yıkamalı mı? Elini önlüğüne sürüp üzüm toplamaya devam mı etmeli? Aşçı Minti kimden yardım isteyebilir? Sohbet edelim. Hangi kutudaki malzemeleri kullanarak ilkyardım yapabilir? İşaretleyelim.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Minderler , Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Market

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte ilkyardım malzemelerini incelemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Arda'nın problemi neydi?

Siz Ardanın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Siz bir problemle karşılaştığınızda nasıl çözüyorsunuz?

UYARLAMA

KURDELEYİ BAĞLAMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Müzik Oyun ve Hareket Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla mevsimler hakkında sohbet eder. Daha sonra ritim tutarak kuş sesleri isimli şarkı söylenilir.

Kuş sesleri , ovalara yayılır

İnsan buna hayran olur bayılır

Bal yapanlar çiçeklere konarlar

Kuzucuklar taze çimen ararlar

Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar

Amber gibi mis kokuyor topraklar.

Daha sonra öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter.Önce bitiren grup kazanır.

Öğretmen çocuklara hayvan taklitleri yapacaklarını söyler ve öğretmen tarafından bazı hayvanların model olunarak yürüyüşler gösterilir. Öğretmen bir kutunun içine hayvan resimleri koyar sırayla çocuklara çektirir ve çıkan hayvanın yürüyüşünü öğretmen rehberliğinde tüm sınıf katılarak taklit ederler; Ayı yürüyüşü; gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır. Leylek yürüyüşü; kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilerek yürünür. Karga yürüyüşü; dizler bükülür, ellerle ayak bilekleri tutulur, adım atılarak yürünür. Kaz, Ördek yürüyüşü; dizler bükülür, kollar yana açılır. sağa sola yalpa yaparak yürünür. Maymun yürüyüşü; dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.

Tavşan yürüyüşü; dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.

Kedi Köpek yürüyüşü; eller yerde, sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür.

MATERYALLER

- Kurdele
- Sandalye

SÖZCÜKLER

- Kurdele bağlama, çözme

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“On Sayısını Öğreniyorum” isimli Türkçe matematik ve hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çorapların Eşleri Nerede?” isimli Türkçe, matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ON SAYISINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: : Türkçe Matematik, Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kuklalarla öykü anlatır.

Aliş Sayıları Öğreniyor

Masalıcı Ayşe teyze:Merhaba çocuklar,nasılsınız,umarım hepiniz iyisiniz.Çok güzel bir masalla karşınızdayım Bugünkü masalımız Aliş ve Palyaço arasında geçiyor. Haydi yanlarına gidelim güzel masalımızı eğlenerek izleyelim.

Palyaço: Merhaba Aliş

Aliş:hah hah ,merhaba palyaço hah hah hah

Palyaço:Aliş sen neden gülüyorsun?

Aliş:hah hah hah evet gülüyorum çünkü hah haha hah

Palyaço:Anladım söylemene gerek yok beni görünce hemen gülüyorsun öyle değil mi?

Aliş:Hayır seninle hiç ilgisi yok.

Palyaço: Peki neden bu kadar çok gülüyorsun anlatır mısın?

ALİŞ:Anlatacağım .Bugün okulda çok komik bir olay oldu .

Palyaço:Yoksa palyaçomu geldi?

Aliş:Hayır hayır ,ilgisi bile yok

Palyaço:Anlat artık Aliş çok merak ettim.

Aliş:Bugün öğretmenimiz benden sayıları saymamı istedi hah hah hah

Palyaço:Bunda gülecek ne var Aliş ,ben hala anlayamadım .

Aliş:Asıl komik olan olayı şimdi anlatıyorum,ben sayıları saymaya başladıkça sınıftaki bütün arkadaşlarım başladılar gülmeye hah hah hah

Palyaço:Neden güldüler peki?

Aliş.Ben Sayıları saydıkça onlar daha çok güldüler.

Palyaço:Bende anlayamamıştım,ama sonra öğretmenim bana anlatınca bende başladım gülmeye.

Palyaço:Sayıları nasıl saydın ki?

Aliş.İşte böyle,1,6,3,4,8,2,5,7,9,10 hah, hah, hah

Palyaço:ne...hah, hah, hah, hah

Aliş:Şimdi anladın mı neden güldüğümü?

Palyaço:Peki neden böyle saydın peki hah hah hah

Aliş.Sayıları saymayı bilmediğim için tabi ki

Palyaço:Peki şimdi öğrendin mi peki

Aliş.Evet öğretmenim öğretti,sayayım istersen?

Palyaço:Evet istiyorum.

Aliş:1,3,5,6,4,8,9,7,2,10

Palyaço:Aliş ne yaptın hah hah ha hah

Aliş:şaka yaptım şaka dur gülme hemen sayıyorum işte 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Palyaço.İşte şimdi doğru saydın tebrik ederim

Aliş:Teşekkür ederim.Haydi istersen seninle birlikte sayalım

Palyaço.Olur sayalım.

Palyaço-Aliş:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Masalıcı Ayşe teyze:Çocuklar sizler sayı saymayı biliyorsunuz öyle değil mi ?Haydi birlikte sayalım(Çocuklar ile birlikte sayılar sayılır.)

Baka bir masalda buluşmak üzere hoşçakalın.

Sağ elimizdeki parmaklarımızı sayalım: 1, 2, 3, 4, 5

(Sağ elin parmakları sayılır.)

Sol elimizdeki parmaklarımızı sayalım: 1, 2, 3, 4, 5

(Sol elin parmakları sayılır.)

Şimdi iki elimizi yan yana getirip parmaklarımızı yeniden sayalım.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

(İki el yan yana getirilir, parmaklar sayılır.)

Yaşasın, tüm sayıları öğrendim!

O zaman kendimizi alkışlayalım.

(Alkışlanır.)

Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır. 10 rakamının yazılı olduğu görseller gösterilerek hangi sayı olduğu sorulur. On rakamının yazılışı ile ilgili çalışmalar yapılır. Rakamı havaya yazalım, masamıza yazalım, elimize yazalım, arkadaşımızın sırtına yazalım vb. “Parmaklarım” adlı şarkı hep birlikte söylenir

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sulu boyaları dağıtılır. Su kaplarına su doldurulur ve önlüklerini giymeleri beklenir. A4 kâğıdının üzerine önceden mumla yazılmış 10 sayısı gizlidir. Çocuklardan A4 kâğıdının tamamını istedikleri bir renge boyamaları istenir. Boyarken mumlu kısmın boya tutmadığını görecektirler. Ortaya çıkan sayının kaç olduğu sorgulanır. Çocukların fikirleri alındıktan sonra sayının 10 olduğu açıklanır. Oyun alanının zeminine 0’dan 10’a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. *“Civcivlerin tuttuğu kutudaki kap kekleri sayalım. Kap kek sayısı kadar beneği örnekteki gibi çizelim.”*, *“10 rakamlarının kesik çizgilerini birleştiririm.”* Ve *“Çiçeklerin ortasında belirtilen sayı kadar taç yaprağı örnekteki gibi çizelim.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Sulu boya
- Su Kabı
- Mum
- A4 Kâğıdı
- Fırça

SÖZCÜKLER

- Beşkardeş

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Evde sihirli boya çalışmaları yapılır. Mumla anne ve baba resim çizer. Çocuğunda boyaması istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendik?

On sayısından önce hangi sayılar var? Hep birlikte sayalım

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sanat etkinliğindeki gizli rakam çıktı mı?

Hangi oyunu oynadık?

UYARLAMA

ÇORAPLARIN EŞLERİ NEREDE?

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır. Merdiven isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Öğretmen elinde bir sepet dolusu çorapla çocukların yanına gelir. “Çocuklar elimdeki sepette çok sayıda çorap var ama hepsi birbirine karışmış. Bu çorapların çiftlerini bulup ayıralım.” der.

Sepet oyun alanına boşaltılır. Çocuklar çorapların eşlerini bulup masanın üzerine koyarlar. Halının üzerinde tek bir çorap kalmıştır. Öğretmen tek çorabı eline alarak şöyle seslenir. “Çocuklar bu çorabın eşini sınıfa saklamıştım. Şimdi içinizden sayışmaca ile bir ebe seçeceğim ebe sınıfa saklanmış çorabın eşini bulmaya çalışacak” der. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe sınıfın dışına alınır. Öğretmen çorabın saklandığı yeri çocuklara gösterir. Ebe sınıfta dolaşmaya başlar. Çorabın saklandığı yere yaklaştığında alkış hızlanır. Uzaklaştığında alkış yavaşlatılır. Çorabın tekini bulan çocuk alkışlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine çorap şekli çizilmiş renkli fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur. Renkli simler pullar kumaş parçaları el işi kâğıtları yün ipler yapıştırıcı vb malzemeleri kullanarak çoraba istedikleri deseni vermeleri istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. *”Mintiler ormanda çorap eşleştirme oyunu oynuyor. Mintilere yardım edelim mi?”*

Mintilerin elindeki çorapların çiftlerini, ormanda saklanmış çorapların arasından bulalım. Çizgi çizerek eşleştirelim. Tek kalan çorapları çarpı işareti ile işaretleyelim.” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Çoraplar, Sepet, Renkli simler, Pullar,Kumaş parçaları

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Tek-Çift
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- Evde yıkanmış çorapların eşleştirilmesine yardımcı olunmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Hangi parmak oyununu söyledik?

Sepetin içinde neler vardı?

Çorapları neye göre eşleştirdik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :06.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beni Neler Korkutur” isimli Türkçe, sanat ve müzik Etkinliği
“Haftanın Günleri” isimli oyun ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daireler Nereye Saklanmış?” isimli sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Müzik Kutusunu Bulalım” isimli Türkçe müzik, oyun, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MÜZİK KUTUSUNU BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe , Müzik, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tehlikeli olabilecek durumlarla ilgili sohbet başlatır. Yaşlarının daha küçük olduğu için anne babalarından izinsiz hiç bir yere gitmemeleri gerektiği, tanımadığı insanlarla konuşmaması gerektiği vücutlarının kendilerine ait olduğu kimsenin dokunmasına asla müsaade etmemeleri gerektiği vurgulanır. Parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından özel bölgeler adlı öykü anlatılır.

Özel Bölgeler

İlkbaharın son günleriydi. Hava giderek ısıyor, ağaçlardaki çiçeklerin yerini yapraklar ve meyveler alıyordu. Renkli Okul'da dersler artık bahçede yapılıyor, çocuklar temiz havada hem eğleniyor hem de öğreniyorlardı.

Nihayet yaz mevsimi geldi. Her yer cıvı cıvıldı. Çocuklar okula daha ince kıyafetlerle geliyor, dondurma yiyebiliyorlardı. Gülay Öğretmen "Yaz mevsimi ne güzel, vücudumuz güneş ışınları ile karşılaşınca D vitamini ürettiyor. D vitamini sayesinde kemiklerimiz güçleniyor." dedi.

Defne "Öğretmenim o zaman tamamen soyunsak olmaz mı, tüm vücudumuz daha çok D vitamini almış olur." diye sorunca tüm sınıf gülmeye başladı.

Gülay Öğretmen "Haklısın Defneciğim ama aldığımız D vitamini zaten tüm vücudumuz tarafından kullanılıyor. Başımıza güneş geçmesin diye şapka takıyoruz ama D vitamininden faydalıyoruz merak etme! Ayrıca vücudumuzda bazı bölgeler özeldir, başkaları tarafından görülmemesi gerekir." dedi.

Bu kez de Doruk ayağa kalktı "Özel bölge ne demek?" diye sordu. Öğretmen, Defne'nin oyuncak bebeğini alarak öğrencilerinin karşısına oturup anlatmaya başladı "Bakın çocuklar; bacaklarımızın arası, arkamız ve göğüslerimiz özeldir. Bu bölgeleri kimsenin görmemesi ve bu bölgelere dokunmaması gerekir." dedi.

Eylül "Ama benim annem banyoda özel bölgelerimi görüyor." deyince sınıftan "Evet, benimki de benimki de..." gibi sesler yükselmeye başladı. Gülay Öğretmen anlatmaya devam etti "Anne babalar çocukları kendi temizliğini yapmayı başarana kadar onlara yardım edebilir; vücut temizliğini yapıp banyoda vücutlarını köpükleyebilir." dedi.

Anne ve babalarınız yanınızdayken gerekli durumlarda doktorlar ve hemşireler de özel bölgelerinizi görebilir ve özel bölgelerinize dokunabilir.

Bizden büyük kişiler bazen sevmek için bize sarılabilirler. Buna izin verebiliriz ancak özel bölgelerimize dokunmak isterse izin vermemeliyiz. Sesimizi duyurabileceğimiz şekilde bağırıp yardım istemeliyiz ve oradan hızla uzaklaşmalıyız. Bu durumu mutlaka güvendiğimiz birine anlatmalıyız.

Renkli Okul'un akıllı çocukları öğretmenlerinin ne demek istediğini anlamışlardı. Öğretmenleri de ödül olarak bu güzel sınıfı uçurtma uçurmaya götürebileceğini söyledi.

Ertesi gün çocuklar okula rengârenk uçurtmalarıyla geldi. Çocuklar "Ne güzel öğretmenim! Bugün vücudumuz güneş ışınlarından faydalanyor, D vitamini alıyor." dedi. Gülay Öğretmen, böyle akıllı öğrencileri olduğu için çok mutluydu.

(Yasemin BAŞARAN ÖZAY)

Hikaye ile ilgili ve güvendiği kişilerin kimler olduğu konusunda sohbet edilir.

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen, sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz? der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Öğretmen jimnastikçiler adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Küçük plastik şişeler, mercimek, nohut, pirinç ve taşlar masalara yerleştirilir. Çocuklara "Kendi müzik aletinizi yapmak ister misiniz?" Diye sorulur. Öğretmen masadaki malzemelerle marakas yapacaklarını söyler. Şişelerin içine bir miktar mercimek, pirinç ya da nohut konur. (Çocuklar istediği üründen sadece birini doldurur) Şişelerin etrafı krepon kâğıdı ile sarılır ve üst kısmından rafya ile bağlanır.

Çocuklar ritim aletlerini kullanarak şarkıya eşlik ederler.

Öğretmen çocuklara üzerinde eğri ve düz çizgilerin olduğu görselleri gösterir. Çizgiler arasındaki farkı bulmaları istenir.

Çocuklara yazı tahtasını kullanarak düz ve eğri çizgiler çizmeleri istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. **“Resmi tamamlayıp boyayalım” Ve “ Sanatçı Minti ve Değerli Minti, çubuklarla toprağa şekiller çiziyor. Sanatçı Minti, eğri çiziyor. Kutunun içindeki eğri çizgiyi, Sanatçı Minti’nin çubuğunun rengine boyayalım. Değerli Minti, düz çizgi çiziyor. Kutunun içindeki düz çizgiyi, Değerli Minti’nin çubuğunun rengine boyayalım.” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

MATERYALLER

- Müzik kutusu
- Nohut
- Pirinç
- Mercimek
- Pet şişe
- Krepon kâğıdı
- Rafya
- Yazı tahtası
- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- Marakas

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Eğri-Düz

AİLE KATILIMI

- Ailesiyle birlikte artık materyaller ile müzik aleti yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Müzik kutusu ile ne yaptık?

Sizin müzik kutunuz var mı?

Bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz?

Müzik kutusunu bulmakta zorlandınız mı?

Müzik aletimizi yapmak için neler kullandık?

UYARLAMA

BENİ NELER KORKUTUR?

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİşİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstermeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstermeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılımişın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstermeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara korkmuş bir yüz ifadesi gösterilir ve neden korkulabileceği ve kendilerini korkutan şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan onları korkutan olayları düşünüp resmini çizmeleri istenir.

Öğretmen “Küçük Kardeş” şarkını birkaç kez söyler. Ardından çocuklarında katılmasını ister. şarkının sözleri bize ne anlatmaktadır? şarkının ana fikri ortaya çıkarılır.

Küçük Kardeş

Minicik minicik bir can. Gözleri mercan.

Minicik minicik bir can. Ben sana hayran.

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

Konuşmayı bilmezsin. Yürümeyi bilmezsin.

Minik bana gel desem. Gelmeyi bilmezsin.

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Ufacık tefecik başlı. Gözleri yaşlı.

Karacık kuracık tenli.Yay gibi kaşlı.

Yoruldun mu? Acıktın mı? Neden sustun?

Darıldın mı? Gücendin mi?Neden küştün?

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

MATERYALLER

- Duygu durumlarını ifade eden resimler

SÖZCÜKLER

- Korku

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Kızgın-Mutlu-Üzgün-şaşkın-Korkmuş

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir

DEĞERLENDİRME

Çocukların yaptığı resimlerin sunumu yapılır.

şarkının adı neydi?

Kardeş ne demek?

Kardeşin var mı?

Kardeşinle senin fiziksel özellikleri arasında ne fark var?

Kardeşinle oyuncağını paylaşsan ne hissedersin?

şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

UYARLAMA

HAFTANIN GÜNLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen haftanın günleri ile ilgili sohbeti başlatır.

Bir hafta kaç gündür?

Hangi günler tatil olur?

Kaç gün okula geliriz?

Hangi günler okula geliriz?

Çocuklarının cevaplarının ardından bir haftanın yedi gün olduğu ve haftanın günlerinin hangileri olduğu söylenir. Haftanın günleri isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

HAFTANIN GÜNLERİ

bir haftada yedi gün var

(Yedi parmak açılır gösterilir.)

günler günleri kovalar

(Eller biri önde biri arkasında parmaklar yürüyor.)

haydi haydi bakalım

(Eller yana açılıp öne doğru kapatılarak çağırma yapılır.)

yatıp yatıp kalkalım

(Eller üst üste koyularak yatma hareketi yapılır.)

günlerimizi sayalım

(Parmakları sayma hareketi)

yattım kalktım pazartesi

yattım kalktım salı

yattım kalktım çarşamba

yattım kalktım perşembe

yattım kalktım cuma

yattım kalktım cumartesi

yattım kalktım pazar

Bir haftada yedi gün var

(Yedi parmak açılır gösterilir.)

Göstereyim yedi parmaklar

(Parmaklar oynatılır.)

Beş gün çok çok çalışırız

(Beş parmak gösterilip, çok çok işareti yapılır.)

İki gün tatil yaparız

(İki parmak gösterilip, eller yanaklara götürülür.)

Bir haftada yedi gün var

(Yedi parmak açılır gösterilir.)

Şimdi günleri tekrar say

Pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

Oyun etkinliğine geçilir. Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde

dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden

dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran

çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder.

MATERYALLER

-

SÖZCÜKLER

- Cam

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- Ailelerden tekerlemeyi çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Bu etkinlikte en çok neyi beğendin?

UYARLAMA

DAİRELER NEREYE SAKLANMIŞ?

Etkinlik Çesidi: Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir araç tasarlamalarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekilleri çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfa saklanan renkli daireleri bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm daireler sayılarak kaç tene oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. *“Yukarıdaki kutunun içindeki gölgelerin sıralamasına bakarak aşağıdaki kutularda aynı sıralamayı bulalım ve çarpı ile işaretleyelim.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Fon kartonu
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Grup

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire
- **Renk:** Mavi-Yeşil-Sarı

AİLE KATILIMI

- Aileden geometrik şekiller ile farklı bir ev tasarlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Hangi şekli sakladık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAM

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rotamız Azerbaycan” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temiz, Kirli” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ROTAMIZ AZERBAIJAN

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri katlar yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara CD den Rotamız Azerbaijan adlı görseller izletilir. Çocuklarla izledikleri hakkında sohbet başlatılır.

Azerbaijan'ın dünya haritası üzerinde konumu gösterilir. Gezelim adlı şiir hep birlikte söylenir.

Gezelim

Uçan halıya binelim

Azerbaijan'a gidelim

Halk danslarını izlemeyen

Sakın geri dönmeyelim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine ayakkabı şeklinin çizildiği renkli fon kartonu çocuklara dağıtılır. (İkişer tane)

Çocuklar kartonu çizgilerinden keserler. Masada bulunan renkli elişi kâğıtları pullar makarnalar simler kumaş parçaları ile ayakkabıya istedikleri deseni verirler.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. "*Azerbaijanlıların halk dansı ayakkabılarını istediğimiz renk ve desende boyayalım.*"Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Renkli pullar
- Simler
- Kumaş parçaları
- Makarna
- Boya kalemli

SÖZCÜKLER

- Elişi

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte Azerbaijan'ı araştırmaları ve araştırdıkları bilgileri okula yollamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi ülkeden bahsettik?

Azerbaijan adını daha önce duydunuz mu?

Hangi şiiri söyledik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

TEMİZ/ KİRLİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen temiz ve kirli resimlerin yer aldığı çeşitli resimler gösterir. Resimler arasındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Aslı Ne Yapacak?

Aslı odasında boyama yapıyordu. Mutfaktan mis gibi kokular geliyordu. Aslı yerinden kalkıp mutfığa annesinin yanına gitti.

Aslı: Anneciğim kek mi yaptın? diye sordu.

Annesi: Eve t Aslı sana elmalı kek yaptım

Annesi kekleri fırından çıkarmış masanın üzerine koymuştu.

Aslı uzanıp bir dilim kek aldı hemen

Annesi: Aslı ne yapıyorsun

Aslı: Kek yiyeceğim Anneciğim

Annesi: Aslı keki yemeden önce yapmam gereken bir şey var

Aslı duraksadı Annesinin ne demek istediğini anlamamıştı.

Öğretmen çocuklara dönerek;

Sizce Aslının annesi ne demek istedi? Aslı keki yemeden önce ne yapmalıydı? Siz Aslının yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çocukların cevaplarının ardından temizlik şiiri sabun köpüğü parmak oyunu ve sabun adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Bilmece bildirmece,

El üstünde kaydırmaca. **(Sabun)**

Dört köşedir, beş değil,

Başı sudan hoş değil. **(Sabun)**

Bir hizmetçim var.

Otuz iki kişinin temizliğine bakar. **(Diş fırçası)**

Başı topuz, saçı otuz. (Süpürge)

Hop burada, hop şurada. Bir de baktım kapı arkasında. **(Süpürge)**

Kapı arkasında tüllü gelin. **(Süpürge)**

Oh ne hayat. Bu makine çok hamarat.

Evi siler süpürür. Anneciğim eder rahat. **(Elektrik süpürgesi)**

Musluklardan akar,

Her yere temizlik katar.

Açık unutursan

Evini basar. **(Su)**

Kirlenirsem sokakta,

Yıkanırım orada,

Mikroplardan hiç korkmam,

Bırakırım burada,

Suyla, sabun çok boldur,

Burada olmak ne hoştur. **(Banyo)**

Sabun Köpüğü

sabun köpüklerinden bir balon yaptım.(Ayakta el yıkama hareketi yapılır.)

bir üfledim 5 balon..(Sağ el parmakları öne uzatılır.)

bir üfledim 10 balon.(Sol el parmakları öne uzatılır.)

uçu uçu balonlar yukarı uçu.(Eller yukarı doğru uzatılır.)
düşü düşü balonlar aşağı düşü.(Çocuklar aşağıya doğru eğilir.)
boooooommmmmmm.....(El çırpılır.)

Temizlik

Temiz olmalı insan
Sık sık banyo yapmalı
Mikroplar hasta eder
Ondan uzak durmalı

Sabun

Kalıp kalıp sabunlar
Mikropları kovarlar
Yıkayınca ellerimi
Mis gibide kokarlar
Pis ellerle duramam
Köpük köpük yıkarım
Yıkayınca yüzümü
Mis gibide kokarım Söz /Müzik: Özkan Çavuşoğlu
Küçük yeşil sabun isimli öykü anlatılır.

Küçük Yeşil Sabun

Küçük yeşil sabun bu günlerde çok üzgündü. Çünkü onu hiç kimse kullanmıyordu. Oysa yeşil sabun, evin küçük kızı Elif ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Elif önceleri yemekten önce ve sonra ellerini düzenli yıkıyordu. Küçük yeşil sabun da bir işe yaradığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Elif ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Elif aceleyle ellerini suda yıkadı. Banyodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına baktı. Küçük yeşil sabunu gördü. Merve şaşırды, küçük yeşil sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu. Bir sabun neden ağlayabilirdi ki? Elif küçük sabunun yanına giderek: “Neden ağlıyorsun?” diye sordu. Küçük sabun: “Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlar yemekten önce ve sonra, beni kullanarak ellerini yıkıyordun. Ben de buna çok seviniyordum. Benden boncuk boncuk köpükler çıkartıyordun. Ellerin tertemiz oluyordu. Ama artık beni kullanmıyorsun. Unuttun beni.” dedi. Elif küçük sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi. “Artık üzülme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım” dedi.”

Daha sonra çocuklara öykü ile ilgili sorular sorulur.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Sanatçı Minti ormandaki çamura düştüğü için çok kirlenmiş. Şimdi yıkıyor. Sanatçı Minti’nin yıkanmadan önceki resminin altındaki yıldızı siyah renk ile boyayalım. Sanatçı Minti’nin yıkandıktan sonraki resminin altındaki yıldızı pembe renk ile boyayalım. “Kitap çalışmamız başlamadan önce ne yaptık, bittikten sonra ne yapacağız?”* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Köpük

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Kirli
- **Zaman:** Önce-Şimdi- Sonra

AİLE KATILIMI

- Ailelerin temizlikle ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Kartlarda hangi resimleri gördük?

Öykümüzün adı neydi?

Hangi şarkıyı söyledik?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebekleri Sayalım” isimli Türkçe, oyun matematik, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bizi Ebeden Kurtarın” isimli oyun Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KELEBEKLERİ SAYALIM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun, Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Kelebekler” parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Kelebekler

Papatyanın üzerine beş kelebek kondu	(Sol elin parmakları gösterilir.)
Kırmızı kelebek	(Sol elin başparmağı gösterilir.)
Sarı kelebek	(Sol elin işaret parmağı gösterilir.)
Mavi kelebek	(Sol elin orta parmağı gösterilir.)
Yeşil kelebek	(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)
Turuncu kelebek	(Sol elin serçe parmağı gösterilir.)
Kelebekler çiçeği kokladılar	(Koklama hareketi yapılır.)
Biraz dinlendiler	(Uyuma hareketi yapılır.)
Kelebekler uçup gözden kayboldular	
Beş dört üç iki bir sıfır	(Sol elin açık parmakları sıra ile kapatılır.)
Parmak oyunu çocukların ilgisi doğrultusunda bir kaç kez tekrarlanır.	
Öğretmen üç kelebek isimli öyküyü anlatır.Öykünün ardından rol dağılımı yapılarak canlandırma yapılır.	

Üç Kelebek

İlkbahar gelmiş. Her yer rengârenk çiçeklerle bezenmiş. Arılar, kelebekler uçuşmaya başlamışlardı. Üç kelebek çok iyi arkadaştı. Sarı Kelebek, Kırmızı Kelebek ve Mor Kelebek, Güle oynaya uçuşuyorlardı. Ama mevsim ilkbahardı işte. Güneşli hava birden kayboldu ve yağmur bulutları kapladı her yeri. Gök gürlemeye başladı. Yağmur başlayacaktı. Tüm hayvanlar kaçışmaya başladılar. Üç kelebek de telaşlanmıştı. Kırmızı Kelebek:

"Yağmur yağacak".

Sarı Kelebek: "Hemen saklanacak bir yer bulmalıyız."

Mor Kelebek: "Yoksa ıslanırız." dedi.

Önce gülün yanına gittiler.

Kırmızı Kelebek:"Gül, güzel gül. Yağmur başlayacak. Biz de ıslanacağız bizi yapraklarının altına saklar mısın? O zaman ıslanmayız."

Gül: "Ayy ben ki çiçeklerin en güzeliyim sizi yanıma alırsam güzelliğim bozulur. Çekilin çekilin." .

Kırmızı Kelebek:"Lütfen gül, ıslanacağız

Gül: "Eh peki madem ama sadece sen gel. Çünkü sende benim gibi kırmızısın. Kırmızı renk çok güzel ama diğer kelebekler olmaz."

"Kırmızı Kelebek: "Olmaz yapamam ben arkadaşlarımı bırakamam."

Gül:"O zaman sen bilirsin.

Sonra laleye doğru uçtular, gök gürlemeye devam ediyordu.

Sarı Kelebek: "Lale güzel lale. Yağmur başlayacak. Biz de ıslanacağız bizi yapraklarının altına saklar mısın? O zaman ıslanmayız."

Lale:"Hıhhh ben çiçeklerin en zarıfıyım. Sizi yanıma alırsam zarafetim bozulur.

Sarı Kelebek:"Lütfen güzel lale. ıslanacağız

Lale: "Eh iyi o zaman ama sadece sen gel.

Sponsorlu Bağlantılar

Diğer kelebekler olmaz. Sende aynı benim gibi sarı renksin. Ben sarıyı çok severim."

Sarı Kelebek:"Olmaz yapamam ben arkadaşlarımı bırakamam." Lale:

– "İyi tamam, tamam. Sen bilirsin

Üç Kelebek üzgün şekilde mor menekşeye doğru uçarlar.

Mor Kelebek:"Mor menekşe, güzel menekşe yağmur başlayacak. Biz de ıslanacağız, bizi yapraklarının altına saklar mısın? O zaman ıslanmayız."

Mor Menekşe:"Hah hah haha - güler- ben çiçeklerin kraliçesiyim. Rengim eşsizdir. Yapraklarım kadife gibi yumuşaktır.

Sizi neden saklayayım ki?..

Mor Kelebek:"Lütfen ıslanacağız."

Mor Menekşe:"Ee madem çok ısrar ettiniz. Ama bak söyleyeyim ben sadece seni saklarım. Rengin benimki gibi asil bir renk.
Mor. Ben moru çok severim."
Mor Kelebek:"Olmaz ben arkadaşlarımı yalnız bırakamam."
Mor Menekşe:..Sen bilirsin
Kelebekler uçuşurken yağmur başlamış. O sırada bir ses duyulmuş.
Gökkuşağı:
–Hey..kelebekler buraya bakın, yukarıya."
Üç Kelebek aynı anda:"Sende kimsin?"
Gökkuşağı:"Benim, Gökkuşağı hadi gelin saklayayım sizi, yağmurda ıslanmayın."
Üç Kelebek:Yaşa Gökkuşağı" diye bağırır.
Bir süre sonra yağmur diner ve kelebekler çıkarlar ama o da ne tek renk olan kelebeklerin kanatları rengârenk olmuştur.
Üç Kelebek:"Aaa! rengârenk olmuşuz ama bu nasıl oldu?..
Gökkuşağı: "Ben sizi izledim. Siz isteseydiniz arkadaşlarınızı bırakıp kendiniz saklanabilirdiniz. Ama yapmadınız. Aferin size işte ben de sizin bu arkadaşlığınızı süsledim" demiş.
Üç kelebek bahar mevsimi boyunca renkli kanatlarıyla ormanı renklendirmeye, kırlarda, bayırlarda uçmaya devam etmişler.
Ardından çocuklar oyun alanına alınırlar.
Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuğun gözleri bağlanır. Bu sırada halkadaki çocuklardan biri işaret edilerek dışarı çıkarılır. Sonrasında ebenin gözleri açılır. Ona arkadaşlarından birinin dışarı çıktığını onun kim olduğunu bulması istenir.Ebe dışarı çıkarılan arkadaşının kim olduğunu bulabilirse alkışlanır, bulamazsa ipuçları verilerek kimin sınıfta olmadığını bulmasına yardımcı olunur.
Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. CD'den kelebek yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane cd verilir. Çocuklardan kelebek şekli çizilmiş fon kartonunu çizgilerinden kesmeleri istenir. Kesilen kelebek şeklinin ortasına cd yapıştırılır. Kanatlar renkli ponponlar simler düğmelerle süslenir. Çalışma modele uygun olarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Duygulu Minti’yi 1 en 10 a kadar yazılı olan taşları takip ederek evine ulaştıralım. Daha sonra 10 dan 1 e kadar yazılı olan taşları takip ederek Minti Okuluna ulaştıralım. Şimdi bir adım ileri gidelim, bir adım geri gelem” Ve “Örüntüde boş kutulara gelmesi gereken şekilleri çizelim”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- CD ,fon kartonu, makas, ponpon, simler, pullar, düğmeler ,pastel boya ,yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Ponpon

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?
Kelebekler hangi renkteydi?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Hangi malzemeleri kullandık?
Oyunumuzun adı neydi?

UYARLAMA

BİZİ EBEDEN KURTARIN

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelerle yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebeğin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyunculara, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

Etkinliğin ardından

çocuklara “ On Parmak” parmak oyunu oynanır. Çocukların daha önce öğrendikleri parmak oyunlarına oynamalarına rehberlik edilir.

On Parmak

Benim on parmağım var

(İki elin parmakları açılarak gösterilir.)

Tümüyle benim

(Eller, parmaklar açık olarak göğüste kavuşturulur.)

Onlarla ben her şeyi yaparım. Sımsıkı kapar

(Her iki el yumulur.)

Kocaman açarım

(İki elin parmakları açılır.)

Birbirine kavuştururum

(Eller kavuşturulur.)

Arkama saklarım

(Eller arkaya saklanır.)

Yukarıya kaldırır

(Kollar yukarıya, gerinerek kaldırılır.)

Aşağıya indiririm

(Kollar bedenini iki yanına sarkıtılır.)

Sonra kucağımda dinlendiririm

(Eller rahatça kavuşturulup kucağa konur.)

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• Oyuncu

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ekmek Aldım Fırından” isimli Türkçe, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Kralın Oğlu/Kızı” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duvardaki Resimler” isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EKMEK ALDIM FIRINDAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

DİL GELİŞİM

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ekmeğin oluşumu ile ilgili görseller izletilir. Ardından izledikleri hakkında sohbet başlatılır. Çocuklara ekmeğin çeşitleri ve ekmeği nereden temin ettiğimiz sorulur. “Ekmek” isimli tekerleme hep birlikte söylenir.

Ekmek

Ekmek fırında pişti

Kokusu eve düştü

Fırındaki ekmekler

Şiştikçe şişti

Etkinliğin ardından bilmeceler sorulur ve cevapları için ipuçları verilir.

Unla su karışır

Fırından alalım

Sofralara ulaşır (**Ekmek**)

Dilim dilim doğrayalım(**Ekmek**)

Unla suyla karışır

Kabardıkça kabarır (**Ekmek**)

Bilmecelerin ardından öğretmen “Ekmek “isimli şarkıyı Cd den çocuklara dinletir. Ardından çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir.

Ekmek aldım fırından

Koparsam az ucundan

Çok lezzetli bu ekmeğin

Çok lezzetli bu ekmeğin

Ekmeğim sıcak sıcak

Ellerim uf uyanacak

Çok lezzetli bu ekmeğin

Çok lezzetli bu ekmeğin

Söz: Mine Küçük Müzik: Özkan Çavuşoğlu

ekmek nasıl oluşur isimli drama canlandırılır.

Çocuklara çalışma kitapları dağıtılır. “*Ekmek deyince aklınıza ne geliyor? Resmini hayal bulutuna çizelim. Ekmek yapmak için neye ihtiyacımız var? Ekmeği nereden alırsınız? Ekmeği kim yapar? Evde ekmeğin yapılabilir miyiz?”* Sohbet edelim.

Ekmeğin evimize kadar nasıl geldiğini dinleyelim. “Undan, başka neler yapılabilir? Resmini hayal bulutuna çizelim”.

Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- CD

SÖZCÜKLER

- Fırın
- Ekmek

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte bir ekmeğin fırınına ziyaret etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Ekmek hangi malzemelerden yapılır?

Ekmek nerede yapılır?

Evde anneniz ekmeğin yapıyor mu?

Ekmek nerede satılır?

Şarkımızın adı neydi?

UYARLAMA

KRALIN OĞLU/KIZI

Etkinlik Çesidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar U şeklinde oturtulur. “Ekmek Nasıl Oluşur” Pandomimi oynanır.

Haydi hep birlikte tarlaya tohum serpelim.Havalar ısındı, başaklar büyüdü.Başakları biçelim.Kucaklayarak harman yerine getirelim. Biçerdöver gibi üzerinden geçip saplarından ayıralım.Buğdayları kürekle çuvallara dolduralım .Sırtımıza yüklenip değirmene götürelim.Değirmen taşı gibi dönüp buğdayları ezelim.Unu çuvallara doldurup fırına getirelim. Hamur yapıp fırına atalım.Uzun küreklerle, pişen ekmekleri fırından çıkaralım.Ekmekler kızarmış, mis gibi de kokuyor!

Ekmek çeşitlerine ait resimlerden oluşan kartlar üç veya dört parçaya bölünür. Masalara yerleştirilir. Eksik parçaları bulunan kartların ne olabileceğini tahmin ederler. Zorlanmaları durumunda gösterilen parça sayısı arttırılır. Böylece parçalar yardımı ile bütünü görmeleri sağlanmaya çalışılır. Oyun hazırlanan tüm kartlar kullanılıncaya kadar devam eder. Kralın oğlu oyunu için çocuklar el ele tutuşup daire olurlar.Çocuklar yönergeler doğrultusunda oyunu sürdürürler.

Kralın Kızı/Oğlu

Çocuklar daire olur, bir çocuk seçilir ve ortaya geçer.

Eğer ortadaki çocuk kız ise;

bir gün kralın kızı binmiş gelmiş atına

meydandaki erkeklere bakmış hep sıra sıra

kimi seçsem acaba binsin gelsin atıma

içlerinden en yakışıklısını buldum buldum galiba

Eğer ortadaki çocuk erkek ise;

bir gün kralın oğlu binmiş gelmiş atına

meydandaki kızlara bakmış hep sıra sıra

kimi seçsem acaba binsin gelsin atıma

içlerinden en güzelini buldum buldum galiba

şarkısı tekrarlanarak dans edilir, birini seçerek sırayla değişirler

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken neler hissettiniz?

Oyun hoşunuza gitti mi?

At yarışı parmak oyununu beğendiniz mi?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

UYARLAMA

DUVARDAKİ RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce duvarlara kraft kâğıdı, ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır.

Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirlerini tek tek dinler. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar.

El işi kâğıdı, renkli pullar, simler çeşitli artık kumaşlar ipler de çocukların yanına bırakılır. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür.

Çalışma sırasında çocukların neler yaptığını ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, sınıfın düzenini sağlamaları konusunda gereken rehberlik sağlanır.

MATERYALLER

- Kraft kâğıdı
- Pastel boya
- Boya kalemleri
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Pullar
- Simler
- Kumaşlar

SÖZCÜKLER

- Pastel

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Hiç duvar resmi gördün mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :19.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taze Mi, Bayat Mı?” isimli fen alan gezisi ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yakan Top” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TAZE Mİ, BAYAT MI?

Etkinlik Çesidi: Fen Alan gezisi ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrencilerle birlikte yakında bir fırına gezi düzenlenir. Ekmeğin pişmesi ile ilgili gözlem yapılır. Mümkün olursa ekmeğin hamurundan çocuklarda ekmeğin yapar ve pişirilir. Okula dönüldüğünde gezi değerlendirilir.

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmeğin getirir. Çocukların ekmeğe dokunmaları istenir. İki ekmeğin arasında nasıl fark olduğunu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesi sağlıklı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır. Taze ve bayat yiyeceklerine ait kartlar gösterilir. Hangilerinin bayat hangilerinin taze olduğu sorgulanır. Sınıfta sayıları eşit dört grup oluşturulur. Gruplar taze meyveler, bayat meyveler, taze sebzeler, bayat sebzeler grupları olarak adlandırılır. Gruplar resimleri inceleyerek kendi gruplarına ait olanları seçerek ayırırlar. Tüm resimler ayrıldığında her grup resimleri sayarak kaç tane olduğunu söyler. Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemler ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurtanın bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır. Ardından öğretmen “Taze Ekmeğin” adlı öyküyü anlatır. .

Taze Ekmeğin

İpek kahvaltı yapmak için mutfığa gitti. Annesi kahvaltıyı hazırlamıştı bile.

Masada ekmeğin olmadığını görünce ekmeğin kutusuna yöneldi.

Annesi: İpek baban ekmeğin almaya gitti kızım dedi

İpek: Ama burada ekmeğin var anneciğim dedi

Annesi: O ekmeğin çok bayatlamış yiyemeyiz. Baban fırından taze ekmeğin alıp gelecek dedi.

İpek ekmeğe dokundu. Ekmeğin çok sertti üzerinde de küfler vardı.

Babası fırından dönmüştü. Ekmeğin masanın üzerine koydu.

Annesi: işte taze ekmeğin geldi dedi

İpek ekmeğe dokundu. Sıcacık ve yumuşacıktı.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. Aşçı Minti’yi taze olan ekmeğe, yolu takip ederek götürelim. Ekmeğin taze veya bayat olduğunu nereden anlarız? Söyleyelim. “, “Ekmeğin hamurundan çeşit çeşit ekmeğin yapılabilir. Afişteki ekmeğin sayalım. Ekmeğin sayısı kadar kalbi örnekteki gibi boyayalım.” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Taze bayat ekmeğin
- Yumurta

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Taze-Bayat

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bir ekmeğin taze olduğunu nasıl anları?

Bir ekmeğin bayat olduğunu nasıl anları?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda neler oldu?

UYARLAMA

YAKAN TOP

Etkinlik Çesidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

DİL GELİŞİM

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bahçeye çıkarılır. Yakan top oyunu oynanacağı ve o oyunun kuralları çocuklara anlatılır.

Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Aralarında sayıştır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler.

İki tane karşılıklı uzun çizgi çekilir. Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur.

Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir.

Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır. Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılabilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

Öğretmen çocuklara; “şimdi sizinle “Bul ve Yan Yana Koy” oyunu oynayacağız. Torbadan herkes bir kart seçecek.

Seçtiğiniz karttaki özelliğe göre ne yapmanız gerektiğine karar vereceksiniz. Bunun için arkadaşlarınızın ellerindeki kartları inceleyerek onlardan yararlanacaksınız. Örneğin, sizin elinizde çektiğiniz kartta halter kaldıran adam resmi var. Sizin, diğer arkadaşlarınızın kartlarını inceleyip halter kaldıran adam resmini bulmanız ve resmi bulunca arkadaşınızdan isteyerek yere

yan yana koymanız gerekiyor” diyerek oyunu anlatır. Öğretmen oyunu çocuklara anlattıktan sonra elindeki torbayı sallayarak “Haydi kartı çek, bul ve yan yana koy” diyerek oyunu başlatır. Çektiği karta uygun olarak resimleri yan yana getiren çocuğa

öğretmen resimlerin benzer ve farklı yönlerini, kolay zorluk bakımından değerlendirmeleirni sorar. Oyun çocukların ilgisi

doğrultusunda devam eder. Oyun bitiminde çocuklar minderlere geçerler.

MATERYALLER

- Top
- Tebeşir

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI-

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynamak için kaç grup kurduk?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunun kuralları nelerdi?,

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Pastaya Mum Dikelim” isimli sanat, Türkçe, matematik, fen etkinliği
“Elips Şekli/ Tavuk Ve Yumurtaları” isimli okuma yazmaya hazırlık sanat Türkçe*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Yaprak Baskısı Yapalım” isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Tik Tak Tik Tak” isimli sanat, Türkçe, matematik*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PASTAYA MUM DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Matematik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tat deneyi yapılacağı söylenir. İstekli çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Önce tatlı bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Ardından tuzlu bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. Ardından tatlı ve tuzlu yiyeceklerle örnekler verilir. En sevdikleri yiyeceklerin isimleri sorulur. Öğretmen tatlı ve tuzlu yiyeceklerle ait resimleri masanın üzerine koyar. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayırırlar. Gruplardan birine tatlı yiyeceklerin, diğerine ise tuzlu yiyeceklerin resimleri bulunup ayırırlar. Parmak oyunları ve şiir hep birlikte tekrar edilir.

Bugün benim doğum günüm

(Gülümсенir.)

Beş yaşına gireceğim

(Elin beş parmağı gösterilir.)

Annem kalp şeklinde pasta yaptı

(İki elin baş ve işaret parmakları kullanılarak kalp şekli yapılır.)

Beş tane renkli mum aldı.

(Elin beş parmağı gösterilir.)

Birinci mum kırmızı renkli tıpkı domates gibi

(Baş parmak gösterilir.)

İkinci mum sarı renkli tıpkı limon gibi

(İşaret parmağı gösterilir.)

Üçüncü mum mavi renkli uçsuz bucaksız gökyüzü gibi

(Orta parmak gösterilir.)

Dördüncü mum yeşil renkli dalda duran yaprak gibi

(Yüzük parmağı gösterilir.)

Beşinci mum turuncu renkli tıpkı havuç gibi

(Serçe parmak gösterilir.)

Mumları pastanın üzerine diktik

(El parmaklar yukarı gelecek şekilde tutulur.)

Annem tüm mumları yaktı, Sıra geldi mumları söndürmeye

(Derin nefes alınır.)

Ben derin bir nefes aldım

(Hızla üflenir.)

Başladım üfleme

(Açık olan parmaklar avuç içine kapatılır.)

Ben üfledikçe mumlarım başladı sönmeye 1,2,3,4,5

(Hep birlikte alkışlanır.)

E...hani bana alkış

Şu pastalara bakın

Tatlı tuzlu karışık

Tatlıları kenara ayırıp

Hemen ağzınıza atın

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Pasta resmi çizili kağıtlar dağıtılır. Renkli dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kâğıtlarını kaleme dolayıp sararlar. Kenarlarından yapıştırıp mum olarak pastanın üzerine yapıştırırlar. Masadaki renkli mumlar simler ve pastel boyalarla pastayı süslerler.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Undan sadece ekmek değil kek ve kurabiyelerde yapılır. Bunların bazıları tuzlu bazıları tatlıdır. Simit ve kurabiyeleri sayalım. Sayılarını boş kutular içine yazalım.”**, **“Hayal bulutun içindeki çizgileri kullanarak hiç görülmemiş çok komik bir ekmek sepeti çizelim”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını isterler.

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, pastel boya, pullar, simler, el işi kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Duyu: Tatlı- Tuzlu

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Tatlıları tadınca neler hissettin?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

En sevdiğiniz yemek hangisidir?

UYARLAMA

ELİPS ŞEKLİ/TAVUK VE YUMURTALARI

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Be Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Elips şekli gösterilerek bu şeklin neye benzediği sorulur. Sınıftan Elips şekline benzeyen nesneler bulunur. Daire ile benzer ve farklı yönleri üzerine sohbet edilir.

Elipsler saklanıyor

Köşe bucak kaçıyor

Hadi bulalım onları

Sobeleyelim hemen

Çocuklara Elips şekli çizilmiş fon kartonu dağıtılır. Çocuklar Elips şekillerini keserek A4 kâğıdına yapıştırırlar. Çocuklara bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri istenir. Öğretmen büyük boy fon kartonuna tavuk resmi yapıştırmıştır. İstekli çocuklara tavuk resmini boyatır. Çocuklar kestikleri yumurtaları masadaki artık malzemelerle süsleler.(pullar simler makarnalar el işi kâğıtları) Süslenen yumurta şekilleri tavuk resminin yanına yapıştırılarak proje çalışması tamamlanır.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. *“Meraklı Minti, Sanatçı Minti ve Hayalci Minti’den elipsleri bulmalarını istemiş.*

Hangi Minti doğru yapmış, hangi Minti yanlış yapmış söyleyelim. Doğru yapan Minti’nin panosunun kenarlarını çiçeklerle süsleyelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Elips şeklinde kesilmiş karton,
- Kalem ve boyalar
- Makas
- Yapıştırıcı
- Artık materyaller
- Pullar simler

SÖZCÜKLER

- Köşe

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Elips

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda elipse benzeyen neler var?

Elipsle daire arasında benzerlik var mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

DUYU ORGANLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli organlarla ilgili sohbet başlatır. Gözleri olmadan nasıl görebilecekleri, kulakları olmadan nasıl duyabilecekleri, burunları olmadan nasıl koku alabilecekleri, dilleri olmadan nasıl tat alabilecekleri, derileri olmadan nasıl dokunabilecekleri, elleri olmadan nasıl yazı yazabilecekleri vb. sorularak çocukların fikirleri alınır. Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmalrı için rehberlik edilir. Müzik eşliğinde çocuklara dans edebilecekleri söylenerek müzik kapatıldığında “Eşinin kulağını tut, eşinin burnunu tut, eşinin elini tut, eşinin saçına dokun, eşinin gözlerine bak .” vb. yönergeler verilir. Sonrasında çocuklara eşinizle aranızdaki farklar neler, saçlarınız birbirine benziyor mu, gözleriniz birbirine benziyor mu? vb. sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocukların aralarındaki benzerlik ve farklılıkları ifade etmelerine fırsat verilir.

Gıdı gıdı mahallesi (**Boğaz**)

Aşçı dükkanı (**Ağız**)

Horhor çeşmesi (**Burun**)

Aynacılar (**Göz**)

Kemancılar (**Kaş**)

Düz bayır (**Alın**)

Otlı çayır (**Saç**)

İş yapmak için iki elim var (İki el çırpılır.)

Flüt çalarım (Flüt çalma devinimi)

Toprak kazarım (Toprak kazma devinimi)
yapılır)

Her işi ellerimle yaparım (Çeşitli işlere ilişkin devinimler.)

Çiçek koklarım (Öykünme yapılır)

Kötü kokuları hiç sevmem (Öykünme yapılır.)

Her kokuyu burnumla hemen duyarım (Öykünmeler yapılır.)

Annemin sesini kulaklarımla duyarım

Müzik dinlerim

Soluk almak için ciğerlerim var (Derin soluk alma yapılır.)
yapılır.)

Onlar olmasa, soluk alamam, yaşayamam (Çeşitli devinimler yapılır.)

Düşünmek için bir aklım var benim (Başın üst kısmı gösterilir.)

Onunla öğrenirim her şeyi (Çeşitli devinimler yapılır.)

Oynamayı, gülmeyi (Çeşitli devinimler yapılır.)

İşte böyle

Benim güzel ve işe yarar

Bir bedenim ve organlarım var...

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

• Organ

KAVRAMLAR

• ZIT: Benzer-Farklı

DEĞERLENDİRME

Hangi konuda sohbet ettik?

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi organlarımızla ilgili konuştuk?

Sizce en önemli organımız hangisi? Neden?

Diliniz olmasaydı şekerin tadının tatlı olduğunu nasıl anlayabilirdiniz?

UYARLAMA

Resim yaparım (Resim yapma devinimi)

Ağaç dikerim (Ağaç dikme devinimi)

Koklamak için bir burnum var (Koklama öykünmesi)

Yemek kokusunu duyarım Öykünme yapılır.)

İşitmek için kulaklarım var (Gösterilir.)

Her çeşit sesi ben, kulaklarımla duyarım

Ciğerlerimi korurum

Aklım benim her şeyim

Bilgiyi, yaşamayı, sevmeyi (Çeşitli devinimler yapılır.)

Aklımla bilirim var olduğumu (Çeşitli devinimler)

YAPRAK BASKISI YAPALIM

Etkinlik Cesidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup, Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler, açıklar, sorular sorar, sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir gün önce sorumluluk verilerek çevrelerinden bulabilecekleri farklı şekillerde yaprak toplamaları istenir. Yapraklar masanın üzerine incelenmek üzere konur. Yapraklar arasındaki farklılık hakkında çocukların düşünceleri alınır. Sonra çocuklara büyüteçleri dağıtır ve çocuklardan yaprağın dokularına, damarlarına, özelliklerine yakından bakmalarını istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınarak yaprak baskısı yapılacağı söylenir. Masalara farklı desenlerde yapraklar konur. Yaprığın tümü parmak boyası ile boyanarak beyaz kâğıda yaprağın baskısı çıkartılır. Yapılan yaprak baskıları hakkında sohbet edilir. Öğretmen büyük fon kartonuna ağaç gövdesi çizmiştir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar hep birlikte ilkbahar ağacımızın yapalım mı?” Diye sorar. Çocuklar yapraklarını yeşil renge boyar ve ağaç gövdesinin üzerine baskısını çıkararak ağacı tamamlarlar. İsteyen çocukların bası yöntemi ile daha farklı baskı yapmaları sağlanır.

MATERYALLER

- Parmak boyası
- Yaprak

SÖZCÜKLER

- Yaprak baskısı

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kaygan-Pütürlü, Yumuşak-Sert

AİLE KATILIMI

- Aileler çocuklarıyla yaprak baskısı yapma yolunda teşvik edilir.

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Yaprakları hangi renge boyadık?

Yaprak baskısı ile ne yaptık?

UYARLAMA

TİK TAK TİK TAK

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine bırakılan çeşitli saatlerle ilgili çocuklarla sohbet edilir. “Zaman nedir?

Saatler olmasaydı zamanı nasıl anlardık? Bir masa saati incelenir. Üzerinde neler olduğu hakkında sohbet edilir. Günün bölümleri hakkında konuşulur. Sabah neler yaparız ne zaman uyuruz ne zaman yemek yeriz vb. sorular sorularak çocukların görüşleri alınır.

Tik Tak Tik Tak

Tik tak tik tak,

(Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Sabah oldu artık kalk,

(Uyanma hareketi yapılır.)

Tik tak tik tak,

(Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Dön de bir saate bak.

(Arkaya dönüp bakılır.)

Zaman ilerliyor,

(Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)

Okul vakti geliyor,

Tik tak tik tak,

(Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Saatini koluna tak.

(Sağ el sol bilek üzerinde döndürülür.)

Çocuklar masalara alınır. Kâğıt kesme yöntemiyle “Duvar Saati” yapılır. Diledikleri gibi süslemelerine izin verilir.

Rakamları yapıştırma yardımcı olunur.

MATERYALLER

- Duvar saati
- Çalar saat
- Kol saati Masa saati Rutinlere ait resimler

SÖZCÜKLER

- Saat
- Akrep
- Yelkovan

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Saat sesi çıkarmaktan hoşlandınız mı?

Saat nasıl ses çıkarır?Evinizde hangi saatler var?Çok büyük bir saat gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Sevgisi” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“Sayılar Yine Saklanmışlar” isimli hareket, oyun, okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Görmek İçin İki Gözüm Var” isimli fen ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KİTAP SEVGİSİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kuklalarla bir öykü anlatılır.

İrem: Laylaylay yaşasın mutluyum çok mutluyum.

Gamze: Aaa...İrem bu ne sevinç böyle... Söylermisin bana neden bu kadar mutlusun?

İrem:Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü...

Gamze:Eee...Hadi ama söyle artık

İrem: Söylemeyeceğim ,biraz merak et.

Gamze:İrem lütfen söyle.

İrem: Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ip ucu vereyim

Gamze: İp ucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

İrem:Hayır bilemedin bilemedin.

Gamze: O zaman annen seni parka götürecektir bu yüzden mutlusun

İrem: Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

Gamze: O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

İrem:Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

Gamze:Tamam

İrem: Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze: Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?

İrem: Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

Gamze: Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

İrem: Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

Gamze: Olur derim. Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.

İrem: Gamze, annemden izin alıp size gelsem, bana kitaplarını gösterir misin?

Gamze: Tabi ki gösteririm ,hadi gidelim o zaman.

İrem: Laylaylay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz...(S. TABAR)

Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlılarla ilgili resimler masalara konur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır.

Kâğıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca çocuklara öykülerinin adı sorulur.

Kalemle kitapların üzerine çocuklar kendi öykülerini yazdırırlar.

MATERYALLER

- Yapıştırıcı Çeşitli resimler Pastel boya A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarını kütüphaneye ve kitap satan yerlere sıklıkla götürmeleri, birlikte kitap seçmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

SAYILAR YİNE SAKLANMIŞLAR

Etkinlik Çesidi: Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yas Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri:Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlele uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama vb hareketleri yaparlar.

Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir.

Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur.

Önce sıra ile ritmik sayma yapılır. Ardından sayı oyununa geçilir.

Öğretmen eline bir şapka alır. şapkayı ters çevirerek içine bir sayı kartı koyar. şapka sıra ile elden ele dolaştırılır.1 den 5 e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır.5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir.Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

Öğretmen çocuklara dinozor resmi göstererek dinozorlarla ilgili neler bildiklerini sorgular. İnternet ortamından çeşitli görseller izletilir. Belli başlı özellikleri ile ilgili kısa bilgiler verilir. Dinozor adlı tekerleme hep birlikte tekrar edilir.

Dinozor

Dinozor yolda yürüyor

Acaba nereye gidiyor?

Bir iki üç diye sayalım

Dinozor bize çok yaklaştı

Hemen oradan kaçalım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Dinozor” etkinliği yapılacağı söylenir. Öğretmenin çizdiği yerlerden keşip kolları ve bacakları da yapıştırılır. Renkli ve gazlı kalemler ile boyayarak etkinlik panoda sergilenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Panonun üzerindeki benekleri sayalım. Benekler kalemimizle dokunarak 20 ye kadar sayalım”, “1den başlayıp 20 ye kadar rakamların üzerinden sırayla giderek resmi tamamlayalım.”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- şapka
- Sayı kartları
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- Dinozor

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

1/20 arası ritmik sayma yapılır.

UYARLAMA

GÖRMEK İÇİN İKİ GÖZÜM VAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara göz sağlığını korumak için yapılması gerekenlerle ilgili bilgiler verilir.

Göz sağlığının korunması için;

Gözlerimizi temiz tutmalıyız.

Başkalarına ait havlu ve gözlükleri kullanmamalıyız.

Televizyonu uzun süre ve yakından izlememeliyiz.

Gözlerimizi aşırı ışıktan korumalıyız.

“Gözlerim” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Görmek için iki gözüm var (Gözler gösterilir.)

Koşmak için iki ayağım var. (Koşma hareketi yapılır.)

İki kulağımla duyarım. (Eller kulağın arkasına konarak ses duyuyormuş gibi yapılır.)

Bir tek burnum var. (Burun gösterilir)

Dilim bir tane (Ağız açılarak dil gösterilir.)

Bol bol öpün diye

Yanağım iki tane. (Eller yanaklara konur.)

Gözlerimizin görme yeteneğini artırmak için A vitamini içeren besinler yemeliyiz

Çocuklara “Sizce gözlerimiz bir tane olsaydı ne olurdu?” diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra “Haydi deneyerek görelim!” denerek deney etkinliğine geçilir. Öğretmen masanın köşesine şişe koyar. Şişenin ağzına pinpon topunu yerleştirilir. Şişeden 3 metre kadar uzakta bir çocuğun durmasını ve topu parmağıyla hedef alması sağlanır. Bir mendil ya da atkı ile gözleri bağlanır. O şekilde yürüyerek, pinpon topunu parmağının ucuyla düşürmesi istenir. Topu parmağı ile dokunarak düşüremez. Sonrasında deneyi bir de önce tek göz açık olarak, sonra iki gözü açık olarak açık olarak yapılır. Sonuç olarak gözlerimiz olmasaydı etrafımızdaki hiçbir şeyi göremezdik. İki gözümüzün olması, çevremizi daha iyi görmemizi sağlar.

MATERYALLER

- Pinpon topu, şişe, göz bağı

SÖZCÜKLER

- Pinpon topu

KAVRAMLAR

-

DEĞERLENDİRME

Hangi organımız ile görürüz?

Gözlerimiz olmasaydı ne olurdu?

Gözlerimiz üç ya da daha fazla olsaydı ne olurdu?

Hayvanların da iki gözü mü var?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan Geldi” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kayalım Sayalım ” isimli müzik, matematik ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan çocuk bayramının yaklaştığı söylenir. Bu önemli günde TBMM'nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır.

23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından Atatürk'le ilgili bir öykü anlatılır. Öykü sonunda "Atam" şiiri ve "Atatürk Ölmedi" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Atam

Ata'm seni keşke görebilseydim

Ellerinden sımsıkı tutabilseydim

Masmavi gözlerini seyrederken

Seni sevdiğimi söyleyebilseydim (S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli kalemler etkinlik sayfasından "Canım Atam" adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır.

Atatürk resmi ve fiyonk kesim çizgilerinden kesilir. Fiyonk şekli geriye doğru katlanır. Yaprak şeklinin üzerine yapıştırılır.

Küçük bir parça ile birleştirilip Atatürk resminin köşesine monte edilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **"Atatürk'e yorulduğunda oturması için bir sandalye üretseydik nasıl bir sandalye üretirdik? Düşünelim, resmini çizelim."** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Çeşitli görseller

SÖZCÜKLER

- Ülke isimleri

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

KAYALIM SAYALIM

Etkinlik Çesidi: Müzik, Matematik ve Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstermeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım:5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstermeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur. Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönölür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler şarkı eşliğinde yapılır. Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler. Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

Daha sonra çocuklara boya kalemeleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Resimdeki nesnelerden en çok hangisiyle vakit geçirmekten hoşlanıırız? Duygulu Minti’yi en çok vakit geçirmekten hoşlandığımız nesneye labirenti takip ederek ulaşalım.”**, **“Noktaların üzerinden giderek rakamları ok yönünde tamamlayalım. Boş kutulara gelmesi gereken rakamları yazalım.”**Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- İp

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Geometrik şekil: Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe
- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?

Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?

Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?

Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrağımız” isimli sanat ve müzik etkinliği ve Türkçe

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sepetleri Dolduralım” isimli Türkçe, hareket, okuma yazmaya hazırlık, matematik

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Çesidi: Sanat, Müzik, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 23 Nisan la ilgili bir öykü anlatır. Ardından bilmece sorulur ve 23 nisan isimli şiir hep birlikte söylenir.

MEHMET HASTA OLDU

Mehmet anaokuluna gidiyordu. Okulunda bayram hazırlıkları yapılıyordu. Yarın 23 nisan ulusal egemenlik ve çocuk bayramıydı. Öğretmeni Mehmet ‘e bayramda okuması için bir şiir vermiş ve ezberlemesini söylemişti.

O gün sınıfa balonlar şişirip astılar, kedi merdivenleri fenerler yaptılar, bayraklar astılar. Sınıfları çok güzel olmuştu.

Mehmet eve gidince öğretmenin kendisine verdiği şiiri annesine gösterdi. Annesinin yardımlarıyla “Atatürk” adlı şiirini kolayca ezberledi.

Akşam olduğunda çok yorulmuş hemen uyumuştı. Sabah annesi mehmet’in odasına gitti. Mehmet çok yorgun görünüyordu. Annesi telaşlandı hemen ateşine baktı.

Annesi: Mehmet ateşin çıkmış oğlum doktora gitmemiz gerek dedi.

Mehmet: Anneciğim beni doktora değil okula götür, şiirimi okumalıyım dedi.

Annesi : Bu durumda okula gitmen doğru olmaz . Ben şimdi öğretmene telefon eder hasta olduğunu söylerim oğlum dedi.

Mehmet çok üzülmişti. Annesi ile birlikte doktora gittiler. Doktor Mehmet ‘i muayene etti ve ilaç yazdı.

Mehmet: Doktor amca şimdi ilaçlarımı içersem okula gidebilir miyim ? diye sordu.

Doktor: İlaçlarını içip evde dinlenmelisin. Bu halde okula gitmen doğru değil dedi.

Umut üç gün okula gidemedi. İyileşip okula gittiği gün öğretmeni ona bir sürpriz yaptı. Ve şiirini

Arkadaşlarına söylemesini istedi. Mehmet sevinçle şiirini hiç şaşırmadan söyledi. Öğretmeni ve arkadaşları onu alkışladılar. Mehmet çok mutlu olmuştu.

Ayı yıldızı beyaz

Uğruna destanlar yaz

Yakışmış ayı yıldızı

Ne söylesen az

(Bayrak)

Çocuklar kutlar

Nisan ayı gelince

Sınıflar süslenir

Nisan ayı gelince

(Çocuk Bayramı)

Çocuklar oyun oynar

Oynar oyuna doyar

Nisan ayı gelince

Dünyayı çocuklar boyar

(Bayram)

23 NİSAN

Bugün 23 Nisan

Sevinelim çocuklar

Şarkı türkü söyleyip

Eğlenelim çocuklar (Seçkin TABAR)

Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Elinde Türk bayrağı tutan çocuk resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız şekli kesilerek yapıştırılır. Pastel boyalarını alarak çocuk resmini boyamaları istenir. Tamamlanan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.

Belirl gün ve haftalar tacı çıkartmalarla süslenir. Taçlar takılır. Balonlar dağıtılır. Çocuklara “Bugün 23 Nisan” şarkısı dinletilir.

Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutması istenir.

23 Nisan

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk’ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

MATERYALLER

- Kırmızı renkli krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- Bayrak

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardı?

Türk bayrağı dışında başka bayrak gördünüz mü?

Türk bayrağı yapmaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

SEPETLERİ DOLDURALIM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstermeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşıır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen cevizleri paylaşalım isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

Cevizleri Paylaşalım

Sincap kardeş çok acıkmış	(Karın bölgesi ovuşturulur.)
Ceviz ağacına tırmanmış	(Tırmanma hareketi yapılır.)
Tam altı ceviz toplamış	(Altıparmak gösterilerek sayılır.)
Kardeşi de uyanmış	(Uyanma hareketi yapılır.)
O da çok acıkmış	(Karın bölgesi ovuşturulur.)
Sincap cevizlerin yarısını kardeşine vermiş	
1 2 3 ceviz kardeşine	(Üç parmak sayılır.)
1 2 3 ceviz kendisine vermiş	(Üç parmak sayılır.)

Cevizleri eşit paylaşmışlar

Öğretmen eşit işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından işaretin eşit işareti olduğu açıklanır. Eşit sayıda olanlara eşit denildiği söylenir. Sınıfta sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her gruba birer tane boş sepet verilir. Çocuklara boş sepeti ponponlar ile dolduracakları bir oyun oynayacakları söylenir. İki grup için başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Bitiş çizgisine her grup için boş bir sepet yerleştirilir. Her çocuğa bir küçük boy plastik kaşık ve bir tane orta boy ponpon (küçük legoda kullanılabilir) verilir. Başla komutu ile çocuklar kaşıklarını ağızlarına alarak üzerine ponponu yerleştirir ve dikkatle yürüyerek sepetin yanına giderler. Ponponu düşüren hemen sıranın arkasına geçer. Her çocuk oyuna katıldıktan sonra içi dolu sepetler sayılır. Sepetteki ponpon sayısı fazla olan grup oyunu kazanır.

MATERYALLER

- Sepet
- Ponponlar
- Plastik kaşık

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş-Dolu, Eşit

DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Pinpon topunu taşıırken neler hissettiniz?

Topu düşürünce neler hissettiniz?

Hangi işareti öğrendik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26.04.022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplama Yapıyoruz” hareket, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tilki Saatin Kaç” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOPLAMA YAPIYORUZ

Etkinlik Çesidi: Hareket, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. . Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstermeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstermeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla 23 Nisan töreni hakkında sohbet edilir. Neler gördüklerini anlatmalarına fırsat verilir. Vatan sevgisi üzerine sohbet edilir. Vatan ne demek? Her ülkenin neden bir bayrağı olmalı? Bayrağımıza arşı neden saygı göstermeliyiz? Gibi sorular sorularak sohbet edilir. Şiir tekrar edilir.

23 NİSAN

Bugün 23 Nisan

Sevinelim çocuklar

Şarkı türkü söyleyip

Eğlenelim çocuklar

Öğretmen elinde Artı işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından işaretin artı işareti olduğu artırma işlemlerinde kullanıldığı açıklanır.Ardından artı işareti isimli şiir ve pastadaki mumlar isimli öykü anlatılır.

Artı işaretidir benim adım

Toplama işlemi yaparım

Arttırma işlemi yapılırınca

Beni sakın unutmayın

Pastadaki Mumlar

Bugün Utku'nun doğum günüydü. Annesi ona doğum günü pastası yaptı. Utkunun arkadaşları da kutlamaya gelecekti. Utku mutfağa gidip annesine yardım etmek istedi

Utku: Anneciğim sana yardım edebilir miyim diye sordu.

Annesi: Çekmecedten mumları getirir misin dedi

Utku çekmeceyi açtı. Eline sığacak kadar mum aldı.

Annesine mumları teker teker uzattı.

Bir...iki...üç...dört...ve beş dedi

Annesi: sen altı yaşına giriyorsun bir mum eksik dedi

Utku hemen çekmecedten bir tane mum daha alıp annesine uzattı ve altı dedi

Arkadaşları da gelmişti. Utku pastanın üzerindeki altı mumu söndürerek eğlenceyi başlattı.

Öykünün ardından öyküyle ilgili çeşitli sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara legolarla sınıftaki çeşitli malzemelerle basit toplama işlemleri yaptırılır

Çocuklara çalışma kitapları verilir. *Asetat üzerinden kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım .Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirelim” Ve Elmaların sayıları birbirine eşit. Eşittir işaretinin kesik çizgilerini birleştirelim.”, Meraklı Minti'nin 1 büyütecı vardı, 1 büyüteç de arkadaşları hediye etti. Meraklı Minti'nin büyüteç sayısı arttı. Meraklı Minti'nin kaç büyütecı oldu? Sayalım. Boş kutuya büyüteç sayısı kadar çizgi çizelim.” Artı işaretlerinin kesik çizgilerini birleştirelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*

MATERYALLER

- Çeşitli nesneler, Artı işaretinin olduğu görseller

SÖZCÜKLER

- Artı işareti ve eşittir.

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Evde nesneler ile basit toplama çalışmaları yapılması istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi işareti öğrendik?

Artı işaretini nerelerde kullanırız?

UYARLAMA

TILKI SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çesidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. Oyuncular “Tilki tilki saatin kaç” derler. Tilki rolündeki çocuk bir sayı söyler. Çocuklar Tilkinin söylediği sayıya göre adım atarlar. Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Saat

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İz Bırakan Gemiler” isimli fen, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uğur Böcekleri” isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İZ BIRAKAN GEMİLER

Etkinlik Çesidi: Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş K Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: K kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar. Bu üç kaptaki suya mavi, sarı ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar k çubuklar ile karıştırırlar.

Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökölür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur.

Gün içinde çocukların buzluğtaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Suyun sıvı, buzun katı olduğu vurgulanır.

Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır.

Farklı renklerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan leğenlerin etrafına geçerler. Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler.

Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler.

Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar.

“Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oldu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oldu? Kırmızı ile sarı gemi karşılaşınca hangi renk oldu?” şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.

Çocuklar çalışma maslarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Vapur” etkinliğinin yapılacağı açıklanır. Vapur şekli kesim çizgilerinden kesilir. Ok yönünde ortadan ikiye katlanır. Ardından iç kısımdaki oklar takip edilerek tekrar içe katlanır.

Vapurun cam kısmı katlama çizgisinden ikiye katlanarak vapurun gövdesine monte edilir. Ayrıntıları kalemle ve artık materyallerle süslenir.

MATERYALLER

- Su, gıda boyası,
- Kürdan ya da kış çubuklar
- Çocuk sayısının yarısı kadar leğen
- Makas
- Sanat etkinliği sayfası

SÖZCÜKLER

- Erime

KAVRAMLAR

- **Renk:** Mavi-Yeşil- Kırmızı
- **Zıt:** Katı-Sıvı

AİLE KATILIMI

- Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuına farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Buzdan gemileri nasıl elde ettik?

Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi?

Başka hangi renkli nesneleri karşıtırsak yeni renkler elde edebiliriz?

UYARLAMA

UĞUR BÖCEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap sevgisi hakkında sohbet edilir.

Her türlü masalı

Okur ondan öğrenirsin

Güzel konuşup yazmayı

Okur ondan öğrenirsiniz (**Kitap**)

Harfleri dizilidir

O her şeyin güzelidir

Okudukça bilgin artar

Evimizin özelidir (**Kitap**)

Öğretmen **köpek şemsiye kullanırsa** isimli öyküyü anlatır.

Köpek Şemsiye Kullanırsa

Karabaş ve Çomar parkta gezinirken bir şemsiye buldular. Şemsiyenin üzerinde küçük köpek resimleri vardı.

Karabaş merakla sordu:

— *Bu, ne işe yarıyor acaba?*

Çomar:

— *Baksana üzerinde bizim resimlerimiz var. Bu alet demek ki bizim için yapılmış, dedi.*

Şemsiyeyi kurcalamaya, onun ne işe yaradığını anlamaya çalıştılar ama başaramadılar.

Karabaş, bu aletin işlerine yaramayacağını söyledi. Ama Çomar hiç de öyle düşünmüyordu.

Çomar:

— *Ben bu aleti biraz daha incelemek istiyorum, dedi.*

Çomar, biraz zorlayarak başını şemsiyenin içine soktu. Şemsiye birdenbire açıldı. Karabaş ve Çomar çok sevindiler.

İkisi de şemsiyenin içine girip oturdular. Neşeyle etrafı seyretmeye başladılar. Fakat bu neşeleri fazla uzun sürmedi. Çünkü yağmur başlamıştı.

Yağmur hızlandıkça Çomar ve Karabaş ıslanmaya, şemsiyenin içi de suyla dolmaya başlamıştı.

Karabaş:

— *Çomar çok ıslandık şimdi ne yapacağız?*

Çomar:

— *Bilmem ki, diye cevap verdi.*

Çevrede, ellerinde şemsiye olan insanlar gördüler. İnsanlar, şemsiyelerini yukarı çevirmiş; başlarının üzerinde tutarak gidiyorlardı. Üstelik hiç ıslanıyorlardı.

Karabaş:

— *Çomar, insanların elindeki aleti gördün mü?*

Çomar:

Evet, biz aleti ters tutmuşuz. Haydi çevirelim, dedi.

İkisi de şemsiyenin üzerinden indi. Daha sonra şemsiyeyi ters çevirdiler. Eyvah!.. Şemsiyenin içindeki yağmur suları Karabaş ve Çomar'ın başlarından aşağı dökülmesin mi!

Karabaş:

— *Ama biz yine ıslandık, dedi şaşkınlıkla.*

Çomar:

— *Bu aleti nasıl tutarsak tatalım hep ıslanıyoruz, ben bu aleti hiç sevmedim.*

Karabaş:

Bence kulübemize gidelim, orada hiç ıslanmayız, dedi.

Şemsiyeyi bırakarak koşmaya başladılar. Hemen kulübelerine girdiler. Artık ıslanmıyorlardı.

Yağmur çok şiddetli yağıyordu ama ikisi de artık ıslanmıyordu.

Bir süre kulübeden etrafı seyrettiler.

Çok geçmeden iki kedinin şemsiyeye doğru yaklaştığını gördüler. Kediler, şemsiyeyi ellerine aldılar. Çomar ve Karabaş da kedilerin yaptıklarını merakla izlemeye başladılar.

Kediler, hiç zorlanmadan şemsiyeyi açtılar. Daha sonra şemsiyenin altına girdiler. Yağmur onları ıslatmıyordu.

Karabaş ve Çomar, şaşkınlıkla bakakaldılar.

Karabaş:

— Bak Çomar, bu alet bizim için yapılmamış, dedi.

Çomar:

Evet, bu alet kediler için yapılmış. Biz o yüzden ıslandık. Baksana kediler hiç ıslanmıyorlar, diyerek onu destekledi.

Karabaş:

— Olsun bizim kulübemiz daha rahat, diye ekledi.

Kulübelerine uzandılar. Şemsiye ve kedileri uzun süre şaşkın şaşkın seyrettiler. (Seçkin TABAR)

Öğretmen “Maymun Kardeşler” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir. Parmak oyunu çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Maymun Kardeşler

Beş maymun kardeş varmış	(Bir elin beş parmağı gösterilir.)
Sabah uyanmışlar çok da acıkmışlar	(Karın bölgesi gösterilir.)
Dolabı açmışlar muz kalmamış.	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)
Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış.	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)
Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar	(Etrafa bakılır.)
Muz kalmamış...	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)
Düşünmüşler, düşünmüşler.	(Baş kaşıma hareketi yapılır.)
Çok acıktık demişler.	(Yüksek sesle söylenir.)
Koşmaya başlamışlar.	(Koşma hareketi yapılır.)
Büyük bir muz ağacı görmüşler.	
En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış.	(İki elle tırmanma hareketi yapılır.)
Önce iki muz koparmış aşağıya atmış.	(Bir elin iki parmağı gösterilir.)
Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış.	(Bir elin üç parmağı gösterilir.)
Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış.	(Beş parmak gösterilir.)
Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış.	(Parmaklar şaklatılır.)(S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği için “Uğur böcekleri” isimli çalışma yapacakları söylenir. Kartondan uğur böceği resmi çizilerek çocukların kesmeleri ve beneklerini de kesip yapıştırılmaları istenir. Anten ve gözleri artık materyallerden yapılarak etkinlik tamamlanır. Yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

“1 mantar 1 mantar daha, 2 mantar eder.” Toplama işlemlerini yapalım. Boş kutulara toplamaların sayısı kadar çubuk çizelim.” Ve “Toplama işlemlerini yapalım. Sonucu gösteren rakamları örnekteki gibi işaretleyelim.”

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfası
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Toplama

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte nesnelerle basit toplama işlemleri yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Sayılarla ilgili bir öykü anlatılır.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“U” Sesini Öğreniyorum” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği
“Su Buharı” isimli fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevgi Çiçekleri” isimli müzik drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

“U” SESİNİ ÖĞRENIYORUM

Etkinlik Cesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİşİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstermeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstermeleri: Cümle kurarken isim kullanır

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstermeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstermeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.(oyuncak, uğurböceği, uçak, uçurtma vb)

Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “u” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “u” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.

Uçurtma

Uçurtmayı uçurdum

İpini elimden kaçırdım

Rüzgâr alıp götürdü

Ben buna çok şaşırdım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Uçurtma” etkinliği yapılır. Artık materyaller ile süslenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. “*Uğurböceği gibi “u” sesiyle başlayan resimlerin altındaki çiçekleri boyayalım. U sesiyle başlayan bir cümle kuralım.*”, “*Yukarıdaki çerçevede bir sporcu resmi var. Her sıradaki varlıkların isimlerini söyleyelim. Sporcu gibi “u” sesiyle biten varlıkları yuvarlak içine alalım.*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- “u” sesi

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte “u” sesleriyle başlayan varlıklara ait resimler bulmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?

U sesiyle başlayan varlıklar hangileridir?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

SU BUHARI

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği(Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet yapılır. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı, su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir.

MATERYALLER

- Cam şişe
- Soğuk su

SÖZCÜKLER

- Buhar
- Yoğunlaşma

KAVRAMLAR

- **Duyu :** Sıcak-Soğuk

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Şişenin içine koyduğumuz su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişiklikler oldu?

İstekli çocuklarla deney tekrar edilir.

UYARLAMA

SEVGİ ÇİÇEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen bazı nefes açma egzersizleri yapılacağını söyler.” Çocuklar şimdi renk renk çiçeklerin olduğu bir bahçe de olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Haydi şimdi bu güzel çiçekleri koklayalım.(koklama hareketi yapılır)

Önce gülü kokladık mis gibi. Bakın az ileride bir karanfil var haydi onunda koklayalım (koklama hareketi yapılır) mis gibi kokuyor

Bakın şu küçük menekşeye kokusunu çekin hemen içinize(koklama hareketi yapılır)

Çocuklar bütün çiçekleri koklayalım der. Çocuklar son kez çiçek koklama hareketini yapar.

Çocuklardan gözlerini kapamaları istenir kendilerini minik bir tohum olarak hissetmeleri söylenir siz minik bir tohumsunuz sizi şimdi toprağa ektiler ama yeraltı çok karanlık ve sessiz korkuyorsunuz şimdi üstünüze yağmur yağıyor üşüyorsunuz...

güneş çıkıyor ilk önce üstünüzdeki toprağı ısıtıyor toprak ısındıkça sizde ısınıp hareketleniyorsunuz yavaş canlanmaya başladınız filizinizi çıktı uzamaya ve büyümeye başladınız şimdi uzun bir çiçek oldunuz acaba hangi çiçeksiniz merak ediyorum şimdi hangi çiçek odlunuzu düşünün 5’e kadar sayıcam 5 dediğimde gözlerinizi açabilirsiniz

Çocuklara neler hissettikleri sorulur

Hangi çiçek oldukları sorulur .Neden o çiçeği seçtikleri sorulur

“Sevgi Çiçekleri” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Sevgi Çiçekleri

Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak

Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde

Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

MATERYALLER

• SÖZCÜKLER

• KAVRAMLAR

• AİLE KATILIMI

- Sende ailenle çiçek koklama, çorba içme ve sıcak çorbayı üfleme çalışması yapması istenir.

DEĞERLENDİRME

Nefes açma çalışmaları sence eğlenceli mi?

Nefes açma çalışmaları yaparken zorlandın mı?

Şarkıda neden bahsedilmektedir?

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :29.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dik Dur Kardeşim” isimli müzik, hareket ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Posta Kutusunda Ne Var?” isimli sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DİK DUR KARDEŞİM

Etkinlik Çesidi: Müzik ve Hareket ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Ayağa kalkarak şarkının sözlerine katılması sağlanır. Çocuklarla “Dik Dur” oyunu oynanır. Şarkının sözlerine göre hareket etmeleri istenir. Hep birlikte şarkı söylenerek oyun oynanır.

Dik dur dik dur kardeşim	Dik dur dik dur kardeşim
Koy elleri beline	Koy elleri beline
Salla salla kardeşim	Salla salla kardeşim
Sonra eller yerine	Sonra eller yerine
Kolları öne uzat	Kolları yana uzat
Sonra da yukarıya	Sonra da yukarıya
Çevir çevir kardeşim	Çevir çevir kardeşim
Sonra eller yerine	Sonra eller yerine
Sağ ayağın ileri	Zıpla zıpla kardeşim
Sol ayağın havaya	El çırp el çırp kardeşim
Haydi kuşlar gibi uç	Yaşa yaşa çok yaşa
Mutlu ol bu yuvada	Sağlıklı ol kardeşim

Öğretmen “Dağınık Çocuk” isimli hikayeyi kukla ile çocuklara anlatır:Ali adında bir çocuk varmış. Eşyalarını toplamaktan hiç hoşlanmazmış. Bir gün yerlerde atılı duran eşyalar, aralarında konuşuyorlarmış. -“Sen neden hala buradasın. Bu saatte okulda olman gerekmiyor mu?” diye sormuş ceket ders kitabına. Ders kitabı: “Evet, ama dağınık çocuk okula giderken beni aradı, bulamadı. Sonunda beni almadan gitti” dedi. Çorap:-“Ben tam üç gündür burada yatağın altında sıkışıp kaldım. Kimse beni görmüyor.” Deddi. Tişört:-“Ben tertemiz bir tişörttüm. Beni dolaptan çıkarttı sonra yere attı. Üstelik dağınık çocuk odada yürürken üstüme basıyor. Hem kirlendim, hem de buruştum.”-“Bir fikrim var” demiş pantolon. “Dağınık çocuk benim cebimde otobüs bileti unutmuş. Hep birlikte otobüse binip gidelim.”-“Evet” diye bağırılmışlar. Hep birlikte yola çıkmışlar. Otobüs onları yemyeşil kırlara götürmüş. -“Ne kadar güzel bir yer burası? İyi ki yatak altlarında dolap kenarlarında beklemek yerine buradayız.”

Saklambaç oynamışlar, yerlerde yuvarlanmışlar. Tozlanıp çamurlandıklarına hiç aldırmıyorlarmış. Tekrar otobüse binip eve dönmüşler. Bütün eşyalar daha önce atılmış oldukları yerlere aynen uzanıp yorgunluktan uyuya kalmışlar.

Çocuk okuldan dönmüş (Çocuklara sizce Ali eve geldiğinde neler olmuş olabilir diye sorulur) Ali eşyalarının halini görünce:“Aman Allahım! Yerlerde bıraktım diye ne hale gelmişler.” Demiş.O günden sonra eşyalarını hep yerli yerinde tutmuş.İsteyen çocuklara roller verilir ve hikaye canlandırılır.

TARTIŞMA: Çocuklara Evde dağınık olan eşyalar, eşya rolünderken neler yaptıkları ve hissettikleri sorulabilir.Eşyalarımızı neden düzenli tutmamız gerektiği ve dağınık olmasının zararları hakkında konuşulur.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Dur
- Dik
- Yan

KAVRAMLAR

- Yön/Mekanda Konum: Sağ-Sol

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte bir spor dalını araştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklara çeşitli spor dallarıyla ilgili görseller izletilir.

UYARLAMA

POSTA KUTUSUNDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştirme yazdırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.

Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur.

Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar.

Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir.

Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar.

Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler.

Posta kutusuna atılan mektuplar sırayla okunur.

Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

MATERYALLER

- Zarf, Kutu, Kâğıt, Boya, Kalem

SÖZCÜKLER

- Posta kutusu, Mektup, Postacı, Zarf

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir.

DEĞERLENDİRME

Neden posta kutusu yaptık?

Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?

Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?

Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

UYARLAMA